



SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2016-2019

(skrajne daty)

1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	Wybrane elementy terapii zajęciowej dzieci
Kod przedmiotu/ modułu*	
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Wydział Medyczny
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Fizjoterapii
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Poziom kształcenia	Studia I stopnia
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr studiów	II rok, 3 semestr
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot kształcenia treści kierunkowych
Koordynator	Mgr Paulina Krawiec
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Mgr Paulina Krawiec

* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	GN	Liczba pkt ECTS
-	-	-	30	-	-	-	30	2

1.3. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.4. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość anatomii i fizjologii człowieka, wybrane umiejętności z zakresu kinezyterapii i metodyki nauczania ruchu.

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu/modułu

C1	Zapoznanie ze specyfiką pracy terapeuty podczas terapii zajęciowej osób niepełnosprawnych motorycznie.
C2	Zapoznanie się ze wskazaniami i przeciwwskazaniami do terapii zajęciowej oraz zdobycie umiejętności programowania terapii.

3.2 EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Zna teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy terapii zajęciowej dzieci.	K1P_W25
EK_02	Umie wykonywać zabiegi z zakresu terapii zajęciowej u dzieci – stosownie do ich stanu funkcjonalnego.	K1P_U10
EK_03	Potrafi pracować w zespole interdyscyplinarnym zapewniającym ciągłość opieki nad pacjentem.	K1P_U13
EK_04	Potrafi nawiązywać kontakty w grupie i zwrócić się o pomoc do innych ekspertów.	K1P_K07

3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

A. Problematyka ćwiczeń konwersatoryjnych

<p>Treści merytoryczne</p> <p>Zajęcia organizacyjno-wprowadzające. Zapoznanie studentów z problematyką przedmiotu oraz kryteriami zaliczenia.</p> <p>Pojęcie terapii zajęciowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie definicji terapii zajęciowej wg K. Milanowskiej oraz Światowej Federacji Terapeutów Zajęciowych, - zapoznanie się z rysem historycznym, - poznanie celów ogólnych terapii zajęciowej, - poznanie celów szczegółowych terapii zajęciowej. <p>Klasyfikacja terapii zajęciowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się z rodzajami, metodami oraz technikami stosowanymi w terapii zajęciowej. <p>Terapia indywidualna i grupowa</p> <ul style="list-style-type: none"> - zalety stosowania poszczególnych terapii wśród dzieci - przykładowe zajęć grupowych i indywidualnych, - zasady selekcji pacjentów pod kątem zajęć grupowych lub indywidualnych - wymyślanie własnych pomocy. <p>Usprawnianie dłoni przy użyciu mas plastycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzaje mas stosowanych w pracy z dziećmi, - wpływ wykorzystania różnych mas na usprawnianie dłoni, - rozwój wyobraźni przestrzennej, - tworzenie własnych prac- zajęcia praktyczne. <p>Origami jako metoda organizacji czasu wolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - definicja origami i poszczególne rodzaje tej techniki, - zasady tworzenia figur origami, - wpływ origami na wyobraźnię i rozwój dziecka, - tworzenie własnych prac- zajęcia praktyczne. <p>Choreoterapia jako metoda wspomagająca integrację wśród dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie choreoterapii oraz metody i techniki w niej stosowane, - wpływ choreoterapii na sprawność fizyczną dzieci oraz kontakty z rówieśnikami,
--

- poznanie przykładowych zajęć.
Edukacja prozdrowotna – zdrowy styl życia - znaczenie odpowiednich wzorców żywieniowych w życiu dziecka, - znaczenie aktywności fizycznej.
Biblioterapia - definicja biblioterapii, - rodzaje technik i metody stosowane w biblioterapii, - różnice między biblioterapią czynną i bierną, - korzyści płynące z obcowania z książkami, - poznanie przykładowych zajęć.
Gry i zabawy edukacyjne - rodzaje gier oraz zabaw edukacyjnych i ich rola w prawidłowym rozwoju dzieci.
Czynności samoobsługowe u dzieci - sposoby przekazywania informacji dotyczących higieny osobistej i samodzielnego ubierania się.
Radzenie sobie ze stresem u dzieci - techniki relaksacyjne - metody odwracania uwagi dziecka od sytuacji stresujących, - aktywność fizyczna jako metoda radzenia sobie ze stresem.
Elementy arteterapii - malarstwo - definicja arteterapii, - wpływ sztuki na dziecko, - malarstwo jako forma ekspresji, - znaczenie kolorów, - techniki malarskie stosowane w pracy z dziećmi.
Organizacja czasu wolnego i edukacja z wykorzystaniem komputera - korzyści płynące z wykorzystania komputera, - rodzaje ćwiczeń – pisanie, gry, dostęp do Internetu.
Zajęcia praktyczne w oddziale terapii zajęciowej dla dzieci.
Zaliczenie

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

Ćwiczenia laboratoryjne: Praca w grupach na współwzajemnych, wykład z prezentacją multimedialną

Praca własna studenta: praca z książką, opracowanie konspektu terapii.

4 METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	Kolokwium pisemne, testowe z pytaniami zamkniętymi jednokrotnego wyboru, oraz otwartymi problemowymi	ĆW.
EK_02	Opracowanie i zademonstrowanie postępowania w wybranych przypadkach w warunkach symulowanych lub naturalnych (zadania praktyczne)	ĆW.
EK_03, EK_04	Obserwacja studenta w trakcie zajęć.	ĆW.

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Ćwiczenia konwersatoryjne

Zaliczenia pisemne poszczególnych partii materiału, opracowanie konspektu terapii na zadany temat, praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności na innych członkach grupy.

Ocena wiedzy: kolokwium pisemne, testowe z pytaniami zamkniętymi jednokrotnego wyboru, oraz otwartymi problemowymi. (EK_01)

Zaliczenie pisemne testowe

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

Ocena umiejętności (EK_02)

Opracowanie i zademonstrowanie postępowania w wybranych przypadkach w warunkach symulowanych lub naturalnych (zadania praktyczne)

5.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, proponuje właściwe planowanie terapii zajęciowej, prowadzi terapię zajęciową w oparciu o poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym skonstruowany konspekt, potrafi go również prawidłowo modyfikować, dokonuje prawidłowej oceny funkcjonalnej, proponuje prawidłowe rozwiązania.

4.5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego, proponuje właściwe planowanie terapii zajęciowej, prowadzi terapię zajęciową w oparciu o poprawnie, pod względem merytorycznym i metodycznym skonstruowany konspekt, przy pomocy prowadzącego dokonuje prawidłowej oceny funkcjonalnej z niewielką pomocą prowadzącego.

4.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego proponuje właściwe planowanie terapii zajęciowej, prowadzi terapię zajęciową w oparciu o konspekt zawierający drobne poprawki naniesione przez nauczyciela, potrafi przeprowadzić prawidłowo ocenę funkcjonalną z pomocą prowadzącego.

3.5 – student uczestniczy w zajęciach, proponuje planowanie terapii zajęciowej i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, prowadzi terapię zajęciową w oparciu o konspekt zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela, przeprowadza ocenę funkcjonalną, jednakże z licznymi błędami – dokonuje korekty z pomocą prowadzącego

3.0 – student uczestniczy w zajęciach, proponuje planowanie terapii zajęciowej i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, prowadzi terapię zajęciową w oparciu o konspekt zawierający liczne poprawki i wskazówki nauczyciela, popełniając jednak drobne błędy, przeprowadza badanie funkcjonalne z błędami, pomimo pomocy prowadzącego

2.0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, proponowane planowanie terapii zajęciowej i formułowane wnioski są niepoprawne merytorycznie, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego pomimo licznych uwag nauczyciela popełnia rażące błędy w doborze terapii zajęciowej i metodyce prowadzenia zajęć, nie potrafi przeprowadzić prawidłowej oceny funkcjonalnej.

Ocena umiejętności i kompetencji (EK_03, EK_04):

Ocena z zakresu kompetencji personalno-społecznych i umiejętności będzie dokonywana przez prowadzącego w formie obserwacji podczas zajęć praktycznych na oddziale.

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów kształcenia.

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych.

5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Aktywność	Liczba godzin/ nakład pracy studenta
Godziny zajęć wg planu z nauczycielem	30
Przygotowanie do zajęć	30
Udział w konsultacjach	2
Czas na napisanie referatu/eseju	
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w egzaminie	
Inne (jakie?)	
SUMA GODZIN	62
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Wymiar godzinowy	
Zasady i formy odbywania praktyk	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Boun Ewa, Terapia zajęciowa, Fraszka Edukacyjna, 2008
2. Cieszyńska Jagoda, Korendo Marta, Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Wydawnictwo Edukacyjne, 2012
3. Gąsienica-Szostak Aldona, Muzykoterapia w rehabilitacji i profilaktyce, PZWL, 2014
4. Konieczna Ewelina, Arteterapia w teorii i praktyce, Impuls, 2014
5. Maciarz Aleksandra, Janiszewska-Nieścioruk Zdzisława, Współczesne problemy pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, Impuls, 2006
6. Odowska-Szlachcic Bożena, Terapia Integracji Sensorycznej, wyd 1, Harmonia, 2011
7. Pod red. Cathy A. Malchiodi, Arteterapia Podręcznik, Harmonia, 2012

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej