



SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2017-2022

(skrajne daty)

1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

| | |
|---|--|
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu |
| Kod przedmiotu/ modułu* | |
| Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek) | Wydział Medyczny |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Fizjoterapii |
| Kierunek studiów | Fizjoterapia |
| Poziom kształcenia | Studia 5 - letnie |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Niestacjonarne |
| Rok i semestr studiów | I rok, 1 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmiot treści kierunkowych |
| Koordinator | dr Mariusz Druźbcki |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Mariusz Druźbcki – wykład dr n. med. Agnieszka Ćwirlej-Sozańska– ćwiczenia konwersatoryjne dr Magdalena Szczepanik – ćwiczenia konwersatoryjne dr Daniel Szymczyk– ćwiczenia konwersatoryjne |

* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

| Wykl. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | GN | Liczba pkt ECTS |
|-------|-----|-------|------|------|----|--------|----|-----------------|
| 15 | - | 30 | - | - | - | - | 45 | 3 |

1.3. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.4. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy fizjologii i anatomii człowieka (poziom szkoły średniej).

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu/modułu

| | |
|----|--|
| C1 | Zdobycie wiedzy na temat rozwoju osobniczego człowieka oraz obszarów kultury fizycznej: wychowania fizycznego, sportu, rekreacji i fizjoterapii. |
| C2 | Zdobycie wiedzy na temat metodyki nauczania ruchów oraz kształtowania wzorców ruchowych i postawy ciała człowieka. |
| C3 | Praktyczna znajomość pozycji wyjściowych do ćwiczeń ruchowych oraz podstawowych rodzajów ćwiczeń wykorzystywanych w fizjoterapii. |

3.2 EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

| K (efekt kształcenia) | Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu) | Odniesienie do charakterystyk efektów kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej – dla poziomu 7 PRK |
|-----------------------|---|---|
| EK_01 | Posiada usystematyzowaną wiedzę w zakresie zasad prowadzenia zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej, w tym doboru różnych form aktywności fizycznej dla podtrzymywania sprawności osób w różnym wieku i ze specjalnymi potrzebami | K_W14 |
| EK_02 | Potrafi przeprowadzić proces nauczania ruchów, używając fachowego nazewnictwa, z uwzględnieniem aspektów rozwojowych i metodyki nauczania ruchu | K_U01 |
| EK_03 | Posiada umiejętności ruchowe z zakresu różnych form aktywności fizycznej związanych z fizjoterapią | K_U19 |
| EK_04 | Wyciąga wnioski z badań naukowych i własnych obserwacji | K_U25 |
| EK_05 | Dbą o poziom sprawności fizycznej, niezbędnej do wykonywania zadań właściwych w działalności zawodowej fizjoterapeuty; prezentuje postawę promującą zdrowie i aktywność fizyczną; potrafi ostrzec przed zagrożeniami zdrowotnymi | K_K10 |

3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

A. Problematyka wykładu

| Treści merytoryczne |
|--|
| Przedstawienie charakterystyki przedmiotu i realizowanych zagadnień oraz formy zaliczenia cząstkowego i końcowego przedmiotu. Przedstawienie wymaganego piśmiennictwa podstawowego i uzupełniającego. Rola aktywności ruchowej w życiu człowieka zdrowego i niepełnosprawnego. Znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia dzieci, młodzieży i dorosłych. |
| Definicja kultury fizycznej, płaszczyzny kultury fizycznej. Miejsce rehabilitacji w kulturze fizycznej. Podstawy kształcenia ruchowego – podstawowe pojęcia i obszary działania. Edukacja i reedukacja ruchowa. Osoby odpowiedzialne za kształcenie ruchowe i ich kompetencje. Ogniwa procesu kształcenia ruchowego. Cele i zadania kształcenia ruchowego. |
| Podstawowe i złożone umiejętności ruchowe człowieka – ich miejsce i rola w aktywności fizycznej człowieka zdrowego i niepełnosprawnego. Systematyka zachowań ruchowych człowieka. |
| Motoryczność człowieka, motywy aktywności fizycznej, cechy ruchu prawidłowego. Główne cech motoryczne człowieka. Metody i zasady ich kształtowania. |
| Siła i wytrzymałość jako cechy motoryczne człowieka. Definicja, czynniki kształtujące siłę i wytrzymałość. Metody kształtowania siły i wytrzymałości. |
| Koordynacja i gibkość jako cechy motoryczne człowieka. Metody kształtowania koordynacji i gibkości. |
| Akty ruchowe w ujęciu rozwojowym, kinezyologicznym i ergonomicznym. Rodzaje aktywności ruchowej. Rozwój psychofizyczny i motoryczny dzieci i młodzieży. Przejawy rozwoju i wynikające z nich wskazania do pracy fizjoterapeuty. |
| Sprawność fizyczna człowieka. Kontrola i ocena w nauczaniu czynności ruchowych. Metody jej oceny, testy sprawności fizycznej. Specyfika oceny sprawności osób niepełnosprawnych. Sposoby jej oceny i dokumentacji. |
| Uczenie się i nauczanie czynności ruchowych. Możliwości i uwarunkowania procesu motorycznego uczenia się człowieka. Nauczanie bezpośrednie, uczeni się instrumentalne. Nauczanie czynności standardowych. Nauczanie przez eliminację błędów. Możliwości nauczania czynności ruchowych u niepełnosprawnych. |
| Etapy opanowywania czynności ruchowych. Kształcenie umiejętności ruchowych w poszczególnych okresach ontogenezy. Kształtowanie zdolności motorycznych (istota, właściwości oraz przykłady środków metodycznych i dydaktycznych możliwych do wykorzystania w kolejnych etapach rozwoju motorycznego dzieci, młodzieży i dorosłych). |
| Kolokwium |

B. Problematyka ćwiczeń konwersatoryjnych

| Treści merytoryczne |
|---|
| Zajęcia organizacyjne – zapoznanie z programem zajęć, piśmiennictwem oraz zasadami i warunkami zaliczenia. Podstawowe pojęcia i definicje z zakresu metodyki nauczania ruchu (ruch, aktywność ruchowa, ruch jako środek w fizjoterapii, kształcenie umiejętności ruchowych, edukacja i reedukacja ruchowa, metodyka nauczania ruchu). |
| Anatomiczno – fizjologiczne podstawy aktywności ruchowej i ćwiczeń fizycznych. Wpływ aktywności ruchowej na organizm człowieka. Czynniki zdrowego stylu życia. Skutki ograniczenia aktywności ruchowej (hipokinezja, akinezja, choroby cywilizacyjne). |
| Rozwój motoryczny człowieka w ontogenezie. Specyfika aktywności ruchowej w różnych okresach rozwoju człowieka. Dekalog zasad rządzących rozwojem ruchowym człowieka. Analiza piśmiennictwa. Struktura motoryczność człowieka. |
| Ogniwa, etapy, cele i zadania w edukacji i reedukacji ruchowej. Podstawowe zasady, metody, formy, środki i treści w edukacji i reedukacji ruchowej. Metody nauczania ruchu – analityczna, syntetyczna i kombinowana. Metody reproduktywne (zadaniowo-ściśła, naśladowczo-ściśła), metody aktywizujące (proaktywne – zabawowo-klasyczna, zabawowo-naśladowcza, metoda bezpośredniej celowości ruchu), metody kreatywne (twórcze – metoda zadań otwartych, metoda improwizacji ruchowej, metoda ekspresji twórczej). Pokaz wybranych metod. Zajęcia praktyczne na sali gimnastycznej. Analiza piśmiennictwa. |
| Pozycje wyjściowe do ćwiczeń – pojęcia podstawowe z zakresu pozycji wyjściowych, ich wpływ na wykonywany ruch i kształt krzywizn kręgosłupa, umiejętność doboru. Systematyka i podział ćwiczeń fizycznych. Podział somatycznie – anatomiczny ćwiczeń (osie i płaszczyzny ciała, kierunki ruchu), podział fizjologiczny ćwiczeń (rodzaje pracy mięśniowej), podział ćwiczeń ze względu na zaangażowanie osoby ćwiczącej, podział psychomotoryczny, podział stosowany ćwiczeń – zajęcia praktyczne. Zajęcia praktyczne na sali gimnastycznej. Analiza piśmiennictwa. |
| Ćwiczenia kształtujące – ćwiczenia ramion, nóg, tułowia, głowy i szyi. Zajęcia praktyczne na sali gimnastycznej. Analiza piśmiennictwa. |
| Budowa i struktura zajęć ruchowych – tok lekcyjny. Zasady budowy lekcji (jednostki zajęć ruchowych), doboru treści i organizacji. |
| Konspekt – pisemna forma zapisu przebiegu zajęć ruchowych. Analiza różnych rodzajów konspektów. Przygotowanie przykładowego zapisu konspektu – praca w grupach. |
| Ocena zdolności motorycznych i sprawności fizycznej. Metody kontroli i oceny w edukacji i reedukacji ruchowej – wybrane testy sprawności fizycznej. Zajęcia praktyczne na sali gimnastycznej. |
| Ćwiczenia wolne – rodzaje ćwiczeń - wzmacniające, rozluźniające, rozciągające. Stretching – rodzaje stretchingu, metodyka i zasady ćwiczeń rozciągających. Zajęcia praktyczne na sali gimnastycznej. |

Zaliczenie praktyczne I semestru – pozycje wyjściowe do ćwiczeń, ćwiczenia kształtujące.

Zaliczenie teoretyczne I semestru - kolokwium pisemne.

METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: prezentacja multimedialna.

Ćwiczenia konwersatoryjne: omówienie problemu i dyskusja, praca w grupach, rozwiązywanie zadań problemowych, pokaz, opracowywanie konspektów i prowadzenie przez studenta zajęć ruchowych na wskazany przez prowadzącego temat.

Praca własna studenta: praca z książką, praca w grupach, opracowanie konspektu ćwiczeń.

4 METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

| Symbol efektu | Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...) |
|----------------|--|--|
| EK_01 | Kolokwium zaliczeniowe pisemne | W. |
| EK_01 | Kolokwium zaliczeniowe pisemne | KONW. |
| EK_02 EK_03 | Zaliczenie praktyczne. | KONW. |
| EK_04 | Przygotowanie piśmiennictwa na zadany temat | KONW |
| EK_05 | Obserwacja studenta w trakcie zajęć | KONW. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład:

Ocena wiedzy (EK_01):

Kolokwium pisemne testowe z pytaniami zamkniętymi jednokrotnego wyboru oraz otwartymi problemowymi.

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 61%-68%

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

Ćwiczenia konwersatoryjne:

Ocena wiedzy i umiejętności (EK_01):

Możliwe wejściówki z podstawy fizjologii i anatomii człowieka oraz 2 ostatnich zajęć.

Kolokwium pisemne z pytaniami zamkniętymi jednokrotnego wyboru oraz otwartymi problemowymi.

- 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%
- 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%
- 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%
- 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%
- 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 61%-68%
- 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

Ocena umiejętności (EK_02, EK_03):

Zaliczenie praktyczne z zakresu pozycji wyjściowych do ćwiczeń, ćwiczeń kształtujących, wolnych i innych objętych programem zajęć

5.0 – student samodzielnie, prawidłowo pod względem merytorycznym i metodycznym omawia i prezentuje wybrane pozycje wyjściowe i rodzaje ćwiczeń, nie wymaga żadnych uwag prowadzącego.

4.5 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym omawia i prezentuje wybrane pozycje wyjściowe i rodzaje ćwiczeń, wymaga drobnych uwag prowadzącego, głównie natury organizacyjnej.

4.0 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym omawia i prezentuje wybrane pozycje wyjściowe i rodzaje ćwiczeń, wymaga niewielkiej pomocy prowadzącego pod względem organizacyjnym oraz metodycznym

3.5 - student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym omawia i prezentuje wybrane pozycje wyjściowe i rodzaje ćwiczeń, z umiarkowaną pomocą prowadzącego pod względem organizacyjnym oraz metodycznym.

3.0 – student samodzielnie omawia i prezentuje wybrane pozycje wyjściowe i rodzaje ćwiczeń, wymagana jest korekta i umiarkowana pomocy prowadzącego pod względem organizacyjnym oraz metodycznym.

2.0 – student nie potrafi samodzielnie omówić i zaprezentować wybranych pozycji wyjściowych i rodzajów ćwiczeń mimo pomocy prowadzącego.

Ocena umiejętności (EK_04):

Warunkiem zaliczenia efektu kształcenia jest przygotowanie bazy artykułów na zlecony temat.

ZAL – student wyszukał i wydrukował z bazy minimum 3 artykuły na zlecony temat przez prowadzącego oraz zna ich treść

NZAL - student nie przygotował/ lub przygotował mniej niż 3 artykułów na zlecony temat przez prowadzącego lub nie zna treści artykułów

Ocena kompetencji (EK_05):

Ocena z zakresu kompetencji personalno-społecznych będzie oceniana przez prowadzącego w formie przedłużonej obserwacji postaw i zachowań podczas zajęć i zaliczenia praktycznego.

Pozytywne zaliczenie wykładu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z ćwiczeń.

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać

włącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny
za każdy z ustanowionych efektów kształcenia.

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia
arytmetyczna z ocen cząstkowych.

5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

| Aktywność | Liczba godzin/ nakład pracy studenta |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Godziny zajęć wg planu z nauczycielem | 60 |
| Przygotowanie do zajęć | 30 |
| Udział w konsultacjach | 2 |
| Czas na napisanie referatu/eseju | - |
| Przygotowanie do egzaminu | - |
| Udział w egzaminie | - |
| Inne (jakie?) | - |
| SUMA GODZIN | 92 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS | 3 |

1. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

| | |
|----------------------------------|---|
| Wymiar godzinowy | - |
| Zasady i formy odbywania praktyk | - |

2. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Nowotny J.: Edukacja i reedukacja ruchowa. Kasper 2003.
2. Kasperska K., Smolis-Bąk E., Białoszewski D. Metodyka nauczania ruchu. Warszawski Uniwersytet Medyczny. 2011.
3. Talaga J.: Sprawność fizyczna i ogólna. Testy. Poznań 2004

Literatura uzupełniająca:

1. Raczek J.: Antropomotoryka Teoria motoryczności człowieka w zarysie. PZWL 2010
2. Jegier A. Aktywność ruchowa w zdrowiu i chorobie. Medicina Sportiva 2004
3. Rutkowska E.: Aktywność fizyczna w pielęgnowaniu zdrowia i terapii chorób. Uniwersytet Medyczny w Lublinie, 1998.
4. Czabański B.: Kształcenie psychomotoryczne. AWF Wrocław 2000.
5. Czyż S., Oleśniewicz P.: Uczenie się motoryczne. Przewodnik do nauczania czynności ruchowych i techniki sportowej. AWF Wrocław 2005.
6. Romanowska A.: Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna – konspekty zajęć. Korepetytor, 2000.

7. Owczarek S., Bodnarowicz M.: Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej. WSiP, Warszawa 1998.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej