



# SYLABUS

## DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2017-2019

(skrajne daty)

### 1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	<b>Wybrane Metody Neurorozwojowe w Fizjoterapii Dzieci</b>
Kod przedmiotu/ modułu*	
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	<b>Wydział Medyczny</b>
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	<b>Instytut Fizjoterapii</b>
Kierunek studiów	<b>Fizjoterapia</b>
Poziom kształcenia	<b>Studia II stopnia</b>
Profil	<b>Ogólnoakademicki</b>
Forma studiów	<b>Stacjonarne</b>
Rok i semestr studiów	<b>I rok, 2 semestr</b>
Rodzaj przedmiotu	<b>Przedmiot kształcenia treści kierunkowych</b>
Koordynator	<b>dr Katarzyna Zajkiewicz</b>
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Katarzyna Zajkiewicz -ćwiczenia laboratoryjne dr Łukasz Przygoda-ćwiczenia laboratoryjne mgr Anna Bejster -ćwiczenia laboratoryjne mgr Andżelina Wolan-Nieroda – ćwiczenia laboratoryjne

\* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

### 1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Wykl.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	GN	Liczba pkt ECTS
-	-	-	40	-	-	-	20	<b>2</b>

### 1.3. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.4. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu (z toku) ( egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiadomości z zakresu pediatrii, kinezyterapii, anatomii, fizjologii, patofizjologii

## 3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1. Cele przedmiotu/modułu

C1	Znajomość etapów prawidłowego rozwoju dziecka w I roku życia („kamieni milowych rozwoju”).
C2	Znajomość podstawowych elementów diagnostyki niemowląt i małych dzieci poprzez ocenę motoryki spontanicznej, reaktywności posturalnej i odruchów prymitywnych.
C3	Znajomość podstaw teoretycznych metod neurorozwojowych i umiejętność wykonania podstawowych elementów tych metod.
C4	Znajomość zasad etycznych obowiązujących w pracy z pacjentem.
C5	Znajomość międzynarodowych standardów postępowania fizjoterapeutycznego.
C6	Zdobycie umiejętności interpretowania badań naukowych

### 3.2 EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Zna specjalne metody fizjoterapii, tj.: metody reedukacji posturalnej, reedukacji nerwowo-mięśniowej, neurorehabilitacji, terapii neurorozwojowej wykorzystywane w usprawnianiu niemowląt i dzieci.	K2A_W26(+)
EK_02	Potrafi wykonać i przekazać elementy metod specjalnych wykorzystywanych w fizjoterapii: metod reedukacji posturalnej, reedukacji nerwowo-mięśniowej, neurorehabilitacji, terapii neurorozwojowej w usprawnianiu niemowląt i dzieci.	K2A_U16 (+)
EK_03	Potrafi krytycznie interpretować informacje z piśmiennictwa.	K2A_U19 (+)
EK_04	Samodzielnie podejmuje decyzje i wykonuje powierzone mu zadanie i właściwie organizuje pracę własną.	K2A_K04(+)

### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

#### A. Problematyka ćwiczeń laboratoryjnych

Treści merytoryczne
Ćwiczenia organizacyjne. Podanie zasad, form i warunków zaliczenia przedmiotu. Przedstawienie tematyki ćwiczeń realizowanych w bieżącym semestrze oraz pozycji piśmiennictwa wymagane do realizacji tematu. Czynniki ryzyka okołoporodowego. Czynniki szkodliwe dla rozwoju płodu. Patologia ciąży. Cięża mnoga. Niedojrzałość noworodka. Powikłania porodu. Uraz okołoporodowy. Masa urodzeniowa. Choroby noworodka. Wady wrodzone. Interpretacja informacji zawartych w książeczce zdrowia dziecka.

Prawidłowy rozwój niemowlęcia i pierwsze sygnały jego zaburzeń.
Badanie niemowlęcia – ocena motoryki.
Rehabilitacja metodą Vojty – odruchowej lokomocji. Teoretyczne założenia metody Vojty. Wskazania do terapii metodą odruchowej lokomocji- badanie reaktywności posturalnej. Zasady wyzwiania kompleksów motorycznych odruchowej lokomocji. Analiza najnowszych doniesień na temat metody Vojty.
Rehabilitacja metodą NDT- Bobath. Neurorozwojowe podstawy koncepcji NDT-Bobath. Rozwój mechanizmu odruchu postawy. Prawidłowe wyrównania posturalne. Program usprawniania: przygotowanie do ruchu, normalizacja napięcia posturalnego, hamowanie nieprawidłowej aktywności odruchowej, ułatwianie prawidłowych wyrównań posturalnych, wyzwianie reakcji nastawczych i równoważnych. Neurofizjologiczne metody pielęgnacji dzieci. Nauka noszenia, podnoszenia, przetaczania, ubierania i rozbierania niemowląt. Analiza najnowszych doniesień na temat metody NDT-Bobath.
PNF w rehabilitacji dzieci
Podsumowanie. Zaliczenie materiału.

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

**Ćwiczenia laboratoryjne:** prezentacja multimedialna, pokaz praktyczny, praca w grupach, dyskusja, projekt.

**Praca własna studenta:** Analiza piśmiennictwa

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...)
EK_01	Zaliczenie pisemne, cząstkowe.	ĆW.
EK_02	Zaliczenie ćwiczeń praktycznych na współwiczających.	ĆW.
EK_03	Przygotowanie referatu	ĆW
EK_04	Obserwacja studenta podczas zajęć	ĆW.

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

**Ćwiczenia laboratoryjne:**

**Ocena wiedzy (EK\_01):**

**Kolokwium zaliczeniowe pisemne:**

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

### **Ocena umiejętności:**

#### **EK\_02**

Zaliczenie praktyczne

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego ( badanie dla potrzeb fizjoterapii, prawidłowo wykonuje ćwiczenia lecznicze), stosuje elementy metod neurorozwojowych w oparciu poprawnie, pod względem merytorycznym i metodycznym plan.

4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach z niewielką pomocą prowadzącego, proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego (badanie dla potrzeb fizjoterapii, prawidłowo wykonuje ćwiczenia lecznicze), wykonuje elementy metod neurorozwojowych w oparciu o poprawnie, pod względem merytorycznym i metodycznym plan.

4,0 - student aktywnie uczestniczy w zajęciach z niewielką pomocą prowadzącego, proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego (badanie dla potrzeb fizjoterapii, prawidłowo wykonuje ćwiczenia lecznicze), wykonuje elementy metod neurorozwojowych w oparciu o plan, z drobnymi poprawkami naniesionymi przez nauczyciela

3,5 - student uczestniczy w zajęciach, proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego (badanie dla potrzeb fizjoterapii, prawidłowo wykonuje ćwiczenia lecznicze), wykonuje elementy metod neurorozwojowych w oparciu o plan, zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela

3,0 - student uczestniczy w zajęciach, proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego (badanie dla potrzeb fizjoterapii, prawidłowo wykonuje ćwiczenia lecznicze), wykonuje elementy metod neurorozwojowych w oparciu o plan, zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela, popełniając jednak drobne błędy,

2,0 - student biernie uczestniczy w zajęciach, proponowane planowanie postępowania fizjoterapeutycznego (badanie dla potrzeb fizjoterapii, prawidłowo wykonuje ćwiczenia lecznicze), wykonane ćwiczenia są niepoprawne merytorycznie, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego pomimo licznych uwag nauczyciela popełnia rażące błędy w sposobie wykonywania elementów metod neurorozwojowych, bez znajomości metodyki prowadzenia ćwiczeń.

#### **EK\_03**

Przygotowanie referatu dotyczącego analizy piśmiennictwa naukowego na zadany przez prowadzącego temat.

#### **Ocena kompetencji (EK\_04):**

Ocena z zakresu kompetencji personalno-społecznych będzie oceniana przez prowadzącego w formie przedłużonej obserwacji postaw i zachowań.

*Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów kształcenia.*

*Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych.*

## 5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Aktywność	Liczba godzin/ nakład pracy studenta
Godziny zajęć wg planu z nauczycielem	40
Przygotowanie do zajęć	15
Udział w konsultacjach	2
Czas na napisanie referatu/eseju	5
Przygotowanie do egzaminu	-
Udział w egzaminie	-
Inne (jakie?)	-
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>62</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>2</b>

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Wymiar godzinowy	-
Zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Banaszek G.: *Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Wojty*. Alfa- medica Press Bielsko- Biała 2004
2. Matyja M., Gogola A.: *Edukacja sensomotoryczna niemowląt*. AWF Katowice 2007
3. Michałowicz R.: *Mózgowe porażenie dziecięce*. PZWL Warszawa 2001
4. Hellbrugge T.: *Pierwsze 365 dni życia*. Fundacja na Rzecz Dzieci Niepełnosprawnych Promyk Słońca. Warszawa 1992
5. Sadowska L.: *Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju*. AWF Wrocław 2004
6. Levitt S.: *Rehabilitacja w porażeniu mózgowym i zaburzeniach ruchu*. PZWL Warszawa 2000
7. Bogdanowicz M., Kasica A., *Ruch rozwijający dla wszystkich: Efektywność Metody Weroniki Sherborne*. Harmonia, Gdańsk 2003
8. Borkowska M.: *Dziecko niepełnosprawne ruchowo*. PZWL Warszawa 2015
9. Tecklin J. *Fizjoterapia pediatryczna*
10. Helwich E.: *Wcześniak*. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2002
11. Nowotny J.: *Podstawy fizjoterapii*. Kasper, Kraków 2004
12. Martin S.: *Nauczanie umiejętności ruchowych dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym i podobnymi zaburzeniami ruchowymi*. ReHouse, Warszawa, 2012
13. Poutney TE, Mulcahy CM, Clarke SM, Green CM.: *Podejście Chailey do postępowania posturalnego*. ReHouse, Warszawa, 2011
14. Vojta V, Peters A.: *Metoda Wojty. Gry mięśniowe w odruchowej lokomocji i w ontogenezie ruchu*. Fundacja „Promyk Słońca”, Warszawa, 2006
15. Zembaty A.: *Kinezyterapia t. 1 i 2*, Kasper, Kraków 2002

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej