



# SYLABUS

## DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2017-2022

(skrajne daty)

### 1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	<b>Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu</b>
Kod przedmiotu/ modułu*	
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	<b>Wydział Medyczny</b>
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	<b>Instytut Fizjoterapii</b>
Kierunek studiów	<b>Fizjoterapia</b>
Poziom kształcenia	<b>Studia 5 - letnie</b>
Profil	<b>Ogólnoakademicki</b>
Forma studiów	<b>Stacjonarne</b>
Rok i semestr studiów	<b>I rok, 2 semestr</b>
Rodzaj przedmiotu	<b>Przedmiot kształcenia treści kierunkowych</b>
Koordinator	<b>dr Mariusz Druźbicki</b>
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Mariusz Druźbicki – wykład dr n. med. Agnieszka Ćwirlej-Sozańska – ćwiczenia konwersatoryjne dr Magdalena Szczepanik– ćwiczenia konwersatoryjne dr Daniel Szymczyk– ćwiczenia konwersatoryjne

\* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

### 1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Wykl.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	GN	Liczba pkt ECTS
15	-	60	-	-	-	-	15	3

### 1.3. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

### 1.4. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy fizjologii i anatomii człowieka (poziom szkoły średniej), zaliczony semestr I kształcenia ruchowego i metodyki nauczania ruchu.

### 3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1. Cele przedmiotu/modułu

C1	Zdobycie wiedzy na temat metodyki nauczania ruchów oraz bezpieczeństwa i higieny pracy na zajęciach ruchowych.
C2	Znajomość różnych rodzajów ćwiczeń i form aktywności o charakterze usprawniającym oraz umiejętność przygotowania i praktycznej realizacji konspektów zajęć ruchowych.
C3	Nauka umiejętności postrzegania aktów ruchowych człowieka z uwzględnieniem różnych aspektów metodyki nauczania ruchów.

#### 3.2 EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU/ MODUŁU ( WYPEŁNIA KOORDYNATOR)

K (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do charakterystyk efektów kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej – dla poziomu 7 PRK
EK_01	Posiada usystematyzowaną wiedzę w zakresie zasad prowadzenia zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej, w tym doboru różnych form aktywności fizycznej dla podtrzymywania sprawności osób w różnym wieku i ze specjalnymi potrzebami	K_W14
EK_02	Potrafi przeprowadzić proces nauczania ruchów, używając fachowego nazewnictwa, z uwzględnieniem aspektów rozwojowych i metodyki nauczania ruchu	K_U01
EK_03	Posiada umiejętności ruchowe z zakresu różnych form aktywności fizycznej związanych z fizjoterapią	K_U19
EK_04	Wyciąga wnioski z badań naukowych i własnych obserwacji	K_U25
EK_05	Dbą o poziom sprawności fizycznej, niezbędnej do wykonywania zadań właściwych w działalności zawodowej fizjoterapeuty; prezentuje postawę promującą zdrowie i aktywność fizyczną; potrafi ostrzec przed zagrożeniami zdrowotnymi	K_K10

### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE (wypełnia koordynator)

#### A. Problematyka wykładu

<b>Treści merytoryczne</b>
Zajęcia organizacyjne – zapoznanie z tematyką zajęć, piśmiennictwem oraz zasadami i warunkami zaliczenia przedmiotu. Podstawowe zasady, metody i środki nauczania czynności ruchowych. Metody stosowane w wychowaniu fizycznym z akcentem na ich przydatność w procesie rehabilitacji. Lekcja w procesie nauczania ruchu jako podstawowa jednostka organizacyjna.
Proces nauczania ruchu: edukacja i reedukacja ruchowa, stadia kształtowania nawyku ruchowego, etapy działania praktycznego w fizjoterapii. Zasady dydaktyczne w nauczaniu ruchu i ich wykorzystanie w procesie rehabilitacji.
Diagnoza pedagogiczna oraz diagnoza funkcjonalna i prognoza jako podstawa planowania realizacji zajęć w fizjoterapii – zakres diagnozy (osobnicza, grupowa, środowiskowa); sposoby diagnozowania, prognoza. Planowanie procesu nauczania czynności ruchowych osób niepełnosprawnych. Ocena – ewaluacja procesu nauczania umiejętności ruchowych jako samokontrola pracy fizjoterapeuty oraz samokontrola i samoocena pacjenta.
Ogólna systematyka ćwiczeń. Zasady tworzenia ćwiczeń, gimnastyka i jej rodzaje, podział materiału ćwiczebnego. Tworzenie ćwiczeń w oparciu o charakter pracy mięśniowej (ćwiczenia statyczne i dynamiczne). Sposoby zwiększania zmniejszania obciążeń podczas ćwiczeń. Zabawowe i muzyczno-ruchowe formy kształcenia umiejętności ruchowych
Ćwiczeń w wodzie. Zasady metodyczne organizacji zajęć. Specyfika ćwiczeń w wodzie dla osób niepełnosprawnych. Formy i metody ćwiczeń przydatne w procesie usprawniania.
Podstawy metodyczne nauczania ruchu osób niewidomych oraz osób z niepełnosprawnością intelektualną.
Edukacja i reedukacja posturalna. Podstawowe pojęcia: postawa ciała, posturogeneza, nawyk postawy, wada postawy, korekcja. Czynniki zewnętrzne wpływające na powstawanie wad postawy, możliwości oddziaływania terapeutycznego. Zasady i metody postępowania korekcyjnego.
Bezpieczeństwo i higiena zajęć. Przyczyny wypadków.

## B. Problematyka ćwiczeń konwersatoryjnych

<b>Treści merytoryczne</b>
Zajęcia organizacyjne – zapoznanie z tematyką zajęć, piśmiennictwem oraz zasadami i warunkami zaliczenia w II semestrze. Przypomnienie wiadomości z semestru I.
Ćwiczenia na przyrządach (skrzynia, ławeczki, drabinki itp.) i w parach (z współwiczającym). Uwagi organizacyjno – metodyczne. Zajęcia praktyczne na sali gimnastycznej.
Ćwiczenia z przyborami – ćwiczenia na piłkach, z piłkami, z wykorzystaniem wałków, z laskami gimnastycznymi, z oporem elastycznym (taśmy, tubingi), ćwiczenia z woreczkami, szarfami gimnastycznymi, skakankami, ćwiczenia z hantelkami i piłkami lekarskimi. Zajęcia praktyczne na sali gimnastycznej. Analiza piśmiennictwa.
Kształtowanie siły i wytrzymałości siłowej. Metody, zasady i sposoby treningu i oceny siły mięśniowej. Zajęcia praktyczne na sali gimnastycznej (obwód stacyjny). Kształtowanie wytrzymałości i wydolności fizycznej – metody i zasady kształtowania wytrzymałości fizycznej. Zajęcia praktyczne na sali gimnastycznej (obwód stacyjny). Analiza piśmiennictwa. Analiza piśmiennictwa.
Kształtowanie równowagi i zdolności koordynacyjnych – metody, zasady i sposoby kształtowania i oceny równowagi i zdolności koordynacyjnych. Analiza piśmiennictwa. Zajęcia praktyczne na sali gimnastycznej.
Gry i zabawy ruchowe – podział, metodyka, zasady i uwagi organizacyjno-metodyczne. Zajęcia praktyczne na sali gimnastycznej.
Edukacja i reedukacja posturalna – gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna. Systematyka wad postawy. Realizacja przygotowanych konspektów. Zajęcia praktyczne na sali gimnastycznej.
Ćwiczenia w wodzie – właściwości środowiska wodnego, rodzaje zajęć w wodzie, uwagi organizacyjno – metodyczne (hospitacje). Analiza piśmiennictwa.
Ćwiczenia w terenie – rodzaje zajęć terenowych, uwagi organizacyjno – metodyczne (nordic walking, jogging, jazda na rowerze, ścieżki zdrowia). Analiza piśmiennictwa. Zajęcia praktyczne w terenie. Specyfika aktywności ruchowej osób w starszym wieku. Analiza piśmiennictwa. Realizacja przygotowanych konspektów. Zajęcia praktyczne na sali gimnastycznej.
Nauczanie ruchu i trening osób z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu niepełnosprawnością (hospitacje lub zajęcia praktyczne na sali gimnastycznej).
Prowadzenie różnego rodzaju zajęć ruchowych według przygotowanych konspektów. Zajęcia praktyczne na sali gimnastycznej. Kolokwium pisemne.
Prowadzenie różnego rodzaju zajęć ruchowych według przygotowanych konspektów. Zajęcia praktyczne na sali gimnastycznej. Zaliczenie II semestru.

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

**Wykład:** prezentacja multimedialna

**Ćwiczenia konwersatoryjne:** omówienie problemu i dyskusja, praca w grupach, rozwiązywanie zadań problemowych, pokaz, opracowywanie konspektów i prowadzenie przez studenta zajęć ruchowych na wskazany przez prowadzącego temat.

**Praca własna studenta:** praca z książką, praca w grupach, opracowanie konspektu ćwiczeń.

## 4 METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...)
EK_01	Kolokwium zaliczeniowe pisemne	W.
EK_01	Kolokwium zaliczeniowe pisemne	KONW.
EK_02 EK_03	Zaliczenie praktyczne.	KONW.
EK_04	Przygotowanie piśmiennictwa na zadany temat	KONW.
EK_05	Obserwacja studenta w trakcie zajęć	KONW.

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

#### Wykłady

#### Egzamin pisemny (po II semestrze)

#### Ocena wiedzy i umiejętności (EK\_01):

Egzamin pisemny testowy z pytaniami zamkniętymi jednokrotnego wyboru.

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

#### Ćwiczenia konwersatoryjne

#### Ocena wiedzy i umiejętności (EK\_01, EK\_02, EK\_03):

Możliwe wejściówki z podstawy fizjologii i anatomii narządu ruchu człowieka oraz 2 ostatnich zajęć.

**Kolokwium pisemne** z pytaniami zamkniętymi jednokrotnego wyboru oraz otwartymi problemowymi.

- 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%
- 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%
- 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%
- 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%
- 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%
- 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

**Ocena umiejętności (EK\_02, EK\_03):**

**Zaliczenie praktyczne - przygotowanie i przeprowadzenie zajęć ruchowych (konspekt ćwiczeń) z zakresu ćwiczeń i materiału objętego programem zajęć w II semestrze**

- 5.0 – student samodzielnie, prawidłowo pod względem merytorycznym i metodycznym przygotowuje i przeprowadza konspekt na temat zadany przez prowadzącego, nie wymaga żadnych uwag prowadzącego.
- 4.5 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym przygotowuje i przeprowadza konspekt na temat zadany przez prowadzącego, wymaga drobnych uwag prowadzącego, głównie natury organizacyjnej do prowadzonych zajęć.
- 4.0 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym przygotowuje i przeprowadza konspekt na temat zadany przez prowadzącego, wymaga niewielkiej pomocy prowadzącego pod względem organizacyjnym oraz metodycznym do prowadzonych zajęć.
- 3.5 - student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym przygotowuje konspekt na temat zadany przez prowadzącego, a następnie przeprowadza go z umiarkowaną pomocą prowadzącego pod względem organizacyjnym oraz metodycznym.
- 3.0 – student samodzielnie przygotowuje konspekt na temat zadany przez prowadzącego, konspekt wymaga korekty ze strony prowadzącego, a następnie przeprowadza zajęcia wymagając umiarkowanej pomocy prowadzącego pod względem organizacyjnym oraz metodycznym.
- 2.0 – student nie potrafi samodzielnie przygotować konspektu i/lub prawidłowo go przeprowadzić mimo pomocy prowadzącego.

**Ocena umiejętności (EK\_4):**

Warunkiem zaliczenia efektu kształcenia jest przygotowanie bazy artykułów na zlecony temat.

ZAL – student wyszukał i wydrukował z bazy minimum 3 artykuły na zlecony temat przez prowadzącego oraz zna ich treść

NZAL - student nie przygotował/ lub przygotował mniej niż 3 artykułów na zlecony temat przez prowadzącego lub nie zna treści artykułów

**Ocena kompetencji (EK\_05):**

**Ocena z zakresu kompetencji personalno-społecznych będzie oceniana przez prowadzącego w formie przedłużonej obserwacji postaw i zachowań podczas zajęć i zaliczenia praktycznego**

*Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów kształcenia.*

*Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych.*

### 5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Aktywność	Liczba godzin/ nakład pracy studenta
godziny zajęć wg planu z nauczycielem	75
przygotowanie do zajęć	5
udział w konsultacjach	2
czas na napisanie referatu/eseju	-
przygotowanie do egzaminu	8
Inne (jakie?)	-
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>90</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>3</b>

### 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

### 7. LITERATURA

#### Literatura podstawowa:

1. Nowotny J.: Edukacja i reedukacja ruchowa. Kasper 2003.
2. Kasperska K., Smolis-Bąk E., Białoszewski D. Metodyka nauczania ruchu. Warszawski Uniwersytet Medyczny. 2011.
3. Talaga J.: Sprawność fizyczna i ogólna. Testy. Poznań 2004

#### Literatura uzupełniająca:

1. Raczek J.: Antropomotoryka Teoria motoryczności człowieka w zarysie. PZWL 2010
2. Jegier A. Aktywność ruchowa w zdrowiu i chorobie. Medicina Sportiva 2004
3. Rutkowska E.: Aktywność fizyczna w pielęgnowaniu zdrowia i terapii chorób. Uniwersytet Medyczny w Lublinie, 1998.

4. Czabański B.: Kształcenie psychomotoryczne. AWF Wrocław 2000.
5. Czyż S., Oleśniewicz P.: Uczenie się motoryczne. Przewodnik do nauczania czynności ruchowych i techniki sportowej. AWF Wrocław 2005.
6. Romanowska A.: Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna – konspekty zajęć. Korepetytor, 2000.
7. Owczarek S., Bodnarowicz M.: Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej. WSiP, Warszawa 1998.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej